

Конспект занятия по эколого-экономическому воспитанию в подготовительной группе.

Цель: Познакомить детей с понятием «макулатура», причинами ее сбора. Обратить внимание детей на значение бумаги в жизни человека, необходимостью её бережного использования.

Задачи:

Образовательные: формировать представление о вторичном использовании бытовых отходов с целью экономии.

Развивающие: развивать умение анализировать экологическую проблему. Побуждать делать умозаключения, анализировать и планировать свою деятельность.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе,

Ход занятия

Рассматривание иллюстраций про лес.

В: Ребята, какую пользу нам приносит лес?

Ответы детей.

В: Прежде всего деревья – это основной источник кислорода на планете. Они поглощают углекислый газ и выделяют кислород. Поэтому лес считают легким нашей планеты. Если лес будет уничтожен, то исчезнет жизнь на земле. Чтобы изготовить бумагу, на земле каждый день погибают деревья, а ведь деревья – самые долгоживущие растения на земле. Лес - это дом для многих животных, птиц, насекомых, это огромная дружная семья. И чтобы не рубили понапрасну деревья в лесу, мы можем бережнее относиться к бумаге. Но не только этим выручают нас деревья.

Загадка

Она бывает документом,
Салфеткой, фантиком конвертом,
Письмом, обоями, билетом,
Альбомом, книгой и при этом
Она бывает и деньгами.
Что это? Догадайтесь сами! (*Бумага*)

В: Да, ребята, это бумага. И сегодня мы поговорим о бумаге.

Бумага состоит из целлюлозных волокон. Целлюлоза – это вещество, которое можно найти во всех растениях (*деревьях, хлопке, рисе, кукурузных стеблях*). Бумагу делают на специальных фабриках, комбинатах. Они так и называются: целлюлозно-бумажные. Но сначала в лесу рубят деревья, брёвна везут на фабрику. Здесь их очищают от коры, перемалывают на мелкие кусочки – дробят в машине – дробилке. Крошку, которая получилась, перемешивают с особой жидкостью, превращая в мягкую массу. Она идёт на изготовление бумаги. Её пропускают через специальные катки – прессы и получают тонкие листы бумаги. Посмотрите вокруг и назовите все предметы, в изготовлении которых использовалась бумага.

(Дети называют: салфетки, обои, туалетная бумага, открытки, книги, журналы, газеты, коробки, тетради)

В: если вся бумага исчезнет, сможете ли вы чем-то её заменить?

Дети рассуждают, пытаясь использовать вместо бумаги какие-то иные материалы. (Делают вывод, что бумага играет важную роль в жизни человека).

В: Ребята, мы с вами поняли, что без бумаги нам очень сложно прожить. Мы узнали, что процесс её производства очень сложный и трудоёмкий. И чтобы не рубить понапрасну деревья в лесу, нам нужно бережно относиться к бумаге. Экономно использовать её в быту, прочитанные книги и журналы не выбрасывать, а сдавать в макулатуру, и из старой ненужной бумаги сделают новую, напечатают новые книги, тетради

При переработке макулатуры она получает вторую жизнь.

В: Ребята, а сейчас я вам предлагаю провести эксперимент по созданию новой бумаги из старой. Будем с вами проверять способ экономного использования старых вещей и получать новые без финансовых затрат. Для этого нам понадобятся следующие материалы: глубокая миска, газета, вода, клей ПВА, погружной блендер, скалка и разнос.

Опытническая деятельность.

1 этап: Дети кладут кусочки газетной бумаги (заранее заготовленные) в миску с водой, наблюдают и делают выводы.

2 этап: Сейчас наша задача перемолоть мокрую газету. А поможет нам в этом погружной блендер (воспитатель сам перемалывает). Дети смотрят что получилось и делают выводы.

В: Посмотрите ребята, во что превратилась старая газета? (ответы детей)

В: А сейчас мне поможет (имя ребенка). Он добавит в нашу газетную массу клей ПВА и всё перемешает. Как вы думаете, для чего это нужно сделать? (рассуждения и ответы детей).

В: Это необходимо для плотного склеивания мелких частиц.

3 этап: А сейчас мои помощники (имена детей) будут отжимать воду из нашей массы и выкладывать ее на разнос, хорошо распределяя по всей поверхности.

4 этап: Мы хорошо распределили всё. Теперь нам нужно будет раскатывать массу скалками, чтобы она стала ровной и плотной. А после мы уберем наши заготовки в теплое место, чтобы всё хорошо просохло и у нас с вами получится новый лист бумаги.

В: Вам понравилось сегодняшнее занятие? Что вам запомнилось больше всего?

-На следующий день-

В: У нас получился кусок картона. На нем мы можно рисовать, его можно резать, можно покрасить в любой цвет.

